

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRENTO

Polo di Rovereto

Scuola di Specializzazione all’Insegnamento Secondario

Classe di abilitazione 45/A – 46/A (Tedesco)

PROGETTO INTERVENTO DIDATTICO

Specializzanda:
dott.ssa Chiara Casna

Tutor:
prof.ssa Lucia Bortolon

Supervisore:
prof.ssa Gabriella Vettori

Anno accademico 2007/08

Istituto Comprensivo di Vigolo Vattaro
Scuola Secondaria di primo grado

Classe	Data	Livello Linguistico
3 B 25 alunni divisi in due gruppi di livello: Gruppo Fit1=10 alunni Gruppo Fit2=15 alunni	4-5-8-9 febbraio 2008	A1/A2

Argomento

Kleidung:

Modul 4 – Einheit 11 – Entdecke 1, *Karin braucht einen schicken Rock.*
(dal libro *Mach dich fit in Deutsch*).

Motivazione della scelta

L'intervento didattico si inserisce nella programmazione annuale della tutor ed è quindi pensato come una continuazione della linea intrapresa dall'insegnante. Il tema *Kleidung* è, nel libro *Mach dich fit*, pretesto per la presentazione di uno degli argomenti più ostici della lingua tedesca: la declinazione dell'aggettivo. Spesso, durante le ore di osservazione ho potuto constatare che gli alunni della classe III sono distaccati dall'impegno per la scuola, sia perché occupati da molte attività extrascolastiche, ma anche perché preoccupati per la scelta delle scuole superiori e pertanto alle prese con una fase delicata di cambiamento. Tutto questo li rende, talvolta, demotivati durante le ore di lezione. Per questo, nella stesura del mio progetto, ho pensato ad interventi il più possibile dinamici, in modo tale da coinvolgere i ragazzi in maniera attiva, anche fisicamente.

La particolarità della scuola media di Vigolo Vattaro è la suddivisione delle classi in gruppi di livello per quanto riguarda l'insegnamento delle lingue straniere. Si tratta di una sperimentazione resa possibile con il decreto e la circolare ministeriale n.765 del novembre 1997, che permette una maggior fruizione individuale del tempo-parola, una pratica intensiva e un costante monitoraggio del processo di apprendimento.

Sfruttando l'organizzazione dei gruppi di livello, ho pensato di suddividere il mio intervento sui due livelli, proponendo ad entrambi lo stesso argomento e confrontando le reazioni e i risultati dei due gruppi di fronte ad attività simili. Si tratta per me di un'occasione molto interessante per

capire come un insegnante si debba adeguare sempre ai bisogni e alle esigenze del gruppo classe che ha di fronte.

Obiettivi minimi stabiliti

- Stimolare interesse nei confronti della lingua tedesca attraverso l'uso di tematiche vicine agli interessi degli studenti e di materiale autentico.
- Conoscere il lessico riguardante la moda/l'abbigliamento.
- Esprimere desiderata e bisogni in fatto di vestiti (*ich brauche, ich möchte...*).
- Comprendere la declinazione debole e mista dell'aggettivo attributivo al nominativo e all'accusativo (ci si è limitati a questi due aspetti della declinazione per rispettare il taglio del libro di testo)
- Incoraggiare l'autonomia dello studente (forma "sociale" della gestione della classe, lavoro in coppia, in gruppi ecc.).
- Utilizzo e sviluppo delle abilità *Sprechen* e *Hören*.

Durata del percorso

6 ore scolastiche (3 ore per gruppo di livello):

gruppo Fit1: 05/02/2008: IV ora (10.19 – 11.06)

08/02/2008: VI ora (12.08 – 12.55)

09/02/2008: V ora (11.21 – 12.08)

gruppo Fit2: 04/02/2008: I ora (7.55 – 8.43)

05/02/2008: VI ora (12.08 – 12.55)

09/02/2008: IV ora (10.19 – 11.06)

Metodologia adottata

Uso prevalente della L2, lavoro di gruppo, uso di materiale autentico.

Modalità di verifica

Verifica in itinere:

- Produzione orale
- Esercizi di completamento relativi al lessico e alle desinenze degli aggettivi.

Criteri di valutazione

- Partecipazione attiva alle attività proposte.
- Attenzione in classe.
- Uso corretto delle strutture grammaticali presentate.
- Uso corretto delle funzioni comunicative presentate.

Il docente si avvale di una griglia nella quale attribuisce un punteggio da 1 a 3 in riferimento alle voci *Partecipazione*, *Attenzione* e *Produzione*.

Materiali e strutture			
Insegnante		Studenti	
<p>I ora: Lavagna, fogli di lavoro 1-2-3-4, valigia con capi di vestiario, cartoncini colorati con nomi dei vestiti, tessere per la formazione delle coppie, video, televisore con videoregistratore, scotch, premi.</p> <p>II ora: Lavagna, fogli di lavoro 5-6, tessere con aggettivi e sostantivi, cartellone riassuntivo sulla declinazione dell'aggettivo, pennarelli, scotch.</p> <p>III ora Tessere per la formazione delle coppie, cartellone per il gioco a staffetta, riviste, cartoncini colorati, pennarelli, scotch.</p>		<p>I ora: Fogli di lavoro, materiale per appunti.</p> <p>II ora: Fogli di lavoro, materiale per appunti.</p> <p>III ora Riviste di moda, forbici, colla, materiale per appunti.</p>	
<p>Descrizione del percorso</p> <p>I ora (48 minuti) Presentazione del lessico sul tema <i>Kleider</i></p>			
Tempo	Attività	Metodo	Annotazioni
8'	Viene presentata una valigia contenente diversi capi di vestiario, cercando di suscitare curiosità negli studenti (<i>Ich komme gerade aus Deutschland...Das ist mein Koffer. Was habe ich in meinem Koffer?... Mal sehen...</i>). L'insegnante estrae dalla valigia uno ad uno i vestiti. Certamente alcuni vocaboli saranno	in plenum	<i>I cartoncini hanno colori diversi a seconda dell'articolo (der=blu, die=rosa,das=giallo,die plurale=verde). Vengono appesi alla lavagna in 4 colonne, in base al colore.</i>

	già noti, altri saranno nuovi per loro. Man mano che vengono estratti i vestiti, vengono appesi alla lavagna dei cartoncini con i nomi dei vari capi di vestiario.		
2'	Formazione delle coppie attraverso l'uso di tessere che riportano nomi di vestiti. Ogni studente pesca una tessera e cercherà il compagno che ha trovato lo stesso capo di vestiario.	in plenum	<i>La formazione casuale delle coppie consente agli studenti di lavorare con compagni diversi rispetto al vicino di banco o all'amico del cuore e favorisce la socializzazione all'interno del gruppo.</i>
8'	Fissazione del lessico. Viene consegnata una griglia all'interno della quale gli studenti devono inserire i capi di vestiario in base all'utilizzo che ne viene fatto (es. vestiario invernale, estivo, da mare,...)	a coppie/ in gruppo	<i>Cfr. Scheda di lavoro 1 I nomi dei capi di vestiario sono appesi alla lavagna.</i>
2'	Formazione di nuove coppie, utilizzando le tessere con i nomi dei vestiti.	in plenum	
7'	Gli studenti ricevono una scheda in cui dovranno inserire tutti i vocaboli che saranno in grado di ricordare in riferimento al tema <i>Kleidung</i> . La coppia che nel minor tempo riuscirà	in coppia	<i>Cfr. Scheda di lavoro 2. Gli studenti sono già abituati a svolgere questo tipo di attività, in quanto più volte esercitata con la docente di classe per la fissazione del lessico.</i>

	ad inserire il numero maggiore di vocaboli riceverà un premio.		<i>La lavagna viene chiusa e la griglia precedentemente compilata viene coperta.</i>
10'	Visione del video annesso al libro <i>Mach dich fit in Deutsch</i> , in riferimento all'unità 11 (<i>Karin braucht einen schicken Rock</i>). La scena viene vista due volte. Durante la II visione gli studenti svolgono due brevi esercizi di comprensione generale (lavoro guidato).	individuale	<i>Gli esercizi sono tratti dal libro in adozione, Mach dich fit in Deutsch (pag 180 n.1 – pag 181 n. 2), riportati in scheda perché i testi della scuola sono stati usati già da precedenti alunni. Cfr. Scheda di lavoro 3.</i>
3'	Correzione in coppie (con il proprio vicino di banco).	in coppia	
3'	Assegnazione dei compiti per casa: 1.esercizio per il ripasso del lessico appreso durante la lezione (scheda di lavoro 4); 2. esercizio di completamento riferito al video (pag. 143, es.1 dall'eserciziario di <i>Mach dich fit in Deutsch</i>).	in plenum	<i>Cfr. Scheda di lavoro 4. Il compito 1 verrà ritirato all'inizio dell'ora successiva e valutato (questo perché il principio di lavoro è il continuo monitoraggio). Il compito 2 prevede un'autocorrezione da parte degli alunni sul libro di testo.</i>
II ora (48 minuti) Ampliamento del lessico relativo a Kleidung attraverso gli aggettivi attributivi			
Tempo	Attività	Metodo	Annotazioni
5'	Ritiro dei compiti e riattivazione del lessico	in plenum	<i>L'insegnante scrive alla lavagna i capi di</i>

	<p>appreso la volta precedente e della scena video vista attraverso domande orali: <i>Was braucht Karin? Warum? Was kauft sie?</i></p>		<p><i>vestiario nominati con i relativi aggettivi (declinazione mista): einen schicken Rock eine elegante Hose ein hübsches T-Shirt.</i></p>
10'	<p>Ogni studente riceve una tessera che riporta il nome di un capo di vestiario. Alla domanda <i>Was kaufst/ brauchst/ möchtest du?</i>, dovranno rispondere usando l'aggettivo e il sostantivo indicati. Lo studente che risponde, a sua volta pone la domanda ad un compagno.</p>	in plenum	<p><i>Gli studenti si dispongono in cerchio. Alla lavagna vengono scritte le domande e le risposte da utilizzare. Prima di iniziare l'attività, l'insegnante chiede se ci sono vocaboli sconosciuti tra gli aggettivi proposti.</i></p>
8'	<p>Laufdiktat: gli studenti a coppie (ognuno lavora con il proprio vicino) devono trascrivere le parole di un breve testo appeso alle pareti dell'aula. Uno studente dovrà muoversi nell'aula, leggere e memorizzare il numero maggiore possibile di parole/frasi e dettarle al compagno che resterà seduto al suo posto.</p>	a coppie	<p><i>Il testo contiene al suo interno aggettivi attributivi della declinazione debole. Cfr scheda di lavoro 5.</i></p>
5'	<p>Lettura del testo. L'insegnante pone la domanda: <i>Was möchte</i></p>	in plenum	<p><i>Gli studenti ricevono la trascrizione del testo in fotocopia. Gli studenti</i></p>

	<i>Tina anziehen?</i>		<i>controllano gli errori commessi. L'insegnante scrive alla lavagna i capi di vestiario nominati con i relativi aggettivi (declinazione debole): den neuen Minirock das blaue Kleid die schwarze Hose die abgetragenen Jeans.</i>
8'	Osservazione relativa alle desinenze degli aggettivi al caso accusativo e nominativo.	in plenum	<i>L'insegnante appende un cartellone che riassume la declinazione dell'aggettivo al caso accusativo e nominativo, seguito da articolo determinativo ed indeterminativo. Gli studenti copiano sul loro quaderno di grammatica lo schema proposto. Il cartellone viene compilato con l'aiuto degli studenti.</i>
3'	Assegnazione dei compiti da svolgere a casa (esercizio di completamento per la fissazione delle desinenze dell'aggettivo attributivo al nominativo e all'accusativo).	in plenum	<i>Cfr. Scheda di lavoro 6. Il compito verrà ritirato all'inizio dell'ora successiva e valutato. L'insegnante chiede agli studenti di procurarsi materiale per la prossima ora: riviste di moda, forbici e colla.</i>
III ora (48 minuti)			
Ich muss zur Party gehen: ich kaufe ein			
Tempo	Attività	Metodo	Annotazioni
5'	Ritiro dei compiti. Ripasso dei contenuti	in plenum	<i>Il gioco viene ripetuto alcune volte con</i>

	svolti nelle lezioni precedenti attraverso un gioco: l'insegnante nomina un capo di vestiario unito ad un aggettivo. Gli studenti devono, a turno, aggiungere un aggettivo, ripetendo anche gli aggettivi nominati dai compagni precedenti.		<i>sostantivi di genere diverso.</i>
5'	Gioco a squadre. Vengono appesi alla lavagna due cartelloni contenenti una griglia riassuntiva delle declinazione debole e mista dell'aggettivo (nominativo e accusativo). Ogni squadra deve compilare il proprio cartellone nelle sue parti. Vince la squadra che finisce per prima.		<i>I componenti della squadra devono porsi in fila indiana. Ognuno compila una voce della griglia, poi passa il pennarello al compagno successivo (tipo staffetta).</i>
3'	Formazione delle coppie attraverso l'uso di nuove tessere che riportano porzioni di frasi. Ogni studente pesca una tessera e cercherà il compagno che ha trovato la parte di frase complementare.	in plenum	
20'	Ogni coppia costruisce una figura usando ritagli da riviste, immaginando che il	in coppia	<i>L'insegnante mostra un esempio di figura-collage e la descrive, come modello per il lavoro che</i>

	soggetto (a cui viene dato un nome) debba andare ad una festa e debba scegliere dei capi di vestiario. Sul retro del cartoncino i ragazzi scriveranno i vestiti scelti (ad esempio: sie hat einen eleganten Rock gekauft...).		<i>devono fare i ragazzi. Gli alunni sono liberi di creare le figure più bizzarre.</i>
12'	Ogni coppia presenta alla classe la figura creata.	in plenum	<i>Tutte le figure vengono appese in classe.</i>

Allegati

- Scheda di lavoro 1: griglia per la fissazione del lessico (*Wann/wo brauchst du diese Kleider?*)
- Scheda di lavoro 2: *Wissens- ABC zum Thema.*
- Scheda di lavoro 3: *Karin braucht einen schicken Rock.* Esercizi per la comprensione globale della scena-video presentata.
- Scheda di lavoro 4: *Wohin passt das Kleidungsstück zu?*
- Scheda di lavoro 5: *Was soll ich anziehen?* (trascrizione testo Laufdiktat).
- Scheda di lavoro 6: Esercizio di completamento sulle desinenze dell'aggettivo attributivo.

Testi di riferimento

Buttaroni Susanna (1997), *Fremdsprachenwachstum: sprachpsychologischer Hintergrund und didaktische Anleitungen*, München, Hueber.

Catani Cesarina, Greiner Herbert, Pedrelli Elena (2003), *Wie bitte? Ein Lehrwerk für deutsche Sprache und Kultur*, Bologna, Zanichelli.

Montali Gabriella, Mandelli Daniela, Weissgerber Hedi (2001), *Mach dich fit in Deutsch*, Milano, Lang.

Motta Giorgio (2002), *Wir*, Torino, Loescher.

Anlagen

[>> Arbeitsblatt 1 <<](#)

[>> Arbeitsblatt 2 <<](#)

[>> Arbeitsblatt 3 <<](#)

[>> Arbeitsblatt 4 <<](#)

[>> Arbeitsblatt 5 <<](#)

[>> Arbeitsblatt 6 <<](#)